

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Коллегиальное заключение ПМПК (его необходимо изучить)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, выдается МСЭ).
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ <https://krcppms.ru/DswMedia/1perechen-osnovnyixnormativno-pravovyixdokumentov-reglamentiruyushaieorganizaciyuobucheniyadeteysovz-1-.pdf>
4. Социальный паспорт семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (для ребенка с инвалидностью).
5. **Локальные акты:**  
ПРИКАЗЫ:
  - «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» или «Об открытии группы комбинированной направленности\*» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
  - «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
  - «О распределении функциональных обязанностей членов психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».

\* **В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

### ДОГОВОРЫ:

- с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППк по вопросам сопровождения своего ребенка,
- согласие родителей на обработку и **передачу** персональных данных
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с ГБУ **ОО КРЦ ППМСС** (договор о взаимодействии и сотрудничестве: <https://krcppms.ru/p47aa1.html>)

### ПОЛОЖЕНИЯ:

- **о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения** (в котором прописываются основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ППк, ответственность членов ППк, направления взаимодействия с ТМПК);
- **об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении** (в котором прописываются организация

*образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);*

- **об адаптированных образовательных программах** (описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ, структура АОП);
- **о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью;**
- **об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе** (для школ);
- **о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ** (для школ);
- **о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.**

#### **ПРОТОКОЛЫ:**

- **заседания ППК по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ** (не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще).

6. **Дневник наблюдений** (*первые полгода ведется обязательно, далее - по следующим параметрам: достижения ребенка с ОВЗ, возникающие проблемы, степень самостоятельности и т.д..* Примерная форма дневника наблюдения по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html>=> **Образцы дневников наблюдений тьюторов**

7. **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** (бланк ИОМ находится по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html> ) .

#### **Обязательные компоненты ИОМ:**

- развёрнутая психолого-педагогическая характеристика ребенка,
- таблица сильных и слабых сторон развития и необходимых условий обучения,
- направления и организация психолого-педагогического сопровождения,
- регламент деятельности специалистов,
- индивидуальное расписание занятости обучающегося,
- адаптация учебных материалов (описание приемов),
- специальные условия проведения текущего контроля освоения АОП и аттестации,
- мониторинг эффективности реализации ИОМ.

Обязательные компоненты индивидуального образовательного маршрута **заполняется в начале учебного года**, а мониторинг эффективности реализации ИОМ - **в декабре и мае текущего учебного года.**

8. **Адаптированная образовательная программа** (*включающая адаптированные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием / по образовательным областям*)

9. **Коррекционно-развивающие программы** (*составляются с учетом рекомендаций специалистов ПМПК*). Подробное описание программ коррекционных курсов по всем нозологиям представлено в Комплексах примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО, ООО и ПрАООП дошкольного образования (<https://fgosreestr.ru/>).

10. **Портфолио ребенка** (составляется совместно с родителями (законными представителями)).

11. **Отчет по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах/группах** предоставляются два раза в год (**декабрь, июнь**) в ИРЦ. Отчет включает индивидуальный образовательный маршрут (см. п. 7), в котором должна быть видна **динамика и прогресс в развитии ребенка** за отчетный период, если прогресса нет, то указаны причины и пути решения.

**Полезные ссылки:**

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - ФГОС обучающихся с ОВЗ

<http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования

<https://fgosreestr.ru/oop?page=1> - комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО

<http://умкспр.пф/> УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<https://autism-frc.ru/work/programs/645> - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с РАС

<https://rosuchebnik.ru/material/adaptatsiya-uchebnykh-i-kontrolno-izmeritelnykh-materialov-article/> - адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для детей с РАС

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - на сайте ФГБНУ "ИКП РАО" материалы для АООП ООО обучающихся разных нозологий для 5 - 7 классов.

<http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645> - Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/> - Контроль качества обучения в условиях инклюзии: методические рекомендации/ А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной, ФГБНУ ИКП РАО, 2020

[https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/metodicheskie-rekomendatsii-22razrabotka-i-ispolzovanie-vnutrishkolnyh-adaptirovannyh-uchebno-didakticheskikh-materialov22\\_compressed.pdf](https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/metodicheskie-rekomendatsii-22razrabotka-i-ispolzovanie-vnutrishkolnyh-adaptirovannyh-uchebno-didakticheskikh-materialov22_compressed.pdf) Разработка и использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов