

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана «Гимназия № 47»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Гимназии
Протокол № 13 от 27.02.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 47»
Бобчик И.А.
Приказ № 99 от 28.02.2024 г.

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации

Курган, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 47» (далее МБОУ «Гимназия № 47»).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05. 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказом Министерства просвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2023 № 07-3287 (+ приложение к письму);
- Инструктивно-методическим письмом №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 года «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, и (или) среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-72/07Об организации работы по СИПР;
- Письмом Министерство просвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г."
- Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, 2023 г.
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 31.08.2023 №АБ-3574/07 "Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ"
- Уставом МБОУ «Гимназия № 47».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1. Основной **целью** инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. Инклюзивное образование детей в ОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие

модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ в ОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) в ОУ для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПк.

3.6. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии.

4.1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой ОУ, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается Ппк на основании рекомендаций ПМПк и ИПРА ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

4.4. Адаптированная образовательная программа ОУ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа

коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в гимназии могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.9. Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом гимназии.

4.11. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

5. Взаимодействие ОУ с ресурсными центрами (организациями)

5.1. Гимназия в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу ОУ, с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация консультирования сотрудников ОУ по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений - обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации ОУ по вопросам инклюзивного образования.

5.3. Гимназия взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОУ в обучающих

семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.

6. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты и иные работники МБОУ «Гимназия № 47», дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители (законные представители) обучающихся. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

6.2. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании:

Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся гимназии, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

6.3. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании.

Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до гимназии и обратно.

Администрация гимназии обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения.

Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию гимназии о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

Гимназия должна создать специальные условия

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ ;
- индивидуальная программа реабилитации для детей-инвалидов ;

К специальным условиям относятся

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся -необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

7. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

7.1. Заключение ПМПК.

7.2. Заявление родителей на обучение по адаптированной программе (*Приложение 1*).

7.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ в соответствии с его нозологией (*Приложение 2*)

7.4. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно

рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

Приложение 1.

Директору Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Кургана «Гимназия № 47»
Бобчик Ирине Анатольевне
(Ф.И.О. директора)

_____ (ФИО родителя (законного представителя))

Адрес места жительства

_____ (индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с
заявителем: _____

Телефоны заявителя: _____

Заявление

родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на
обучение по адаптированной образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочь) _____

_____ (указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе основного (или начального) образования на
основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

_____ (прилагается).

_____ (указать дату, номер заключения психолого-медико-педагогической комиссии, кем выдано)

Заявитель _____

(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

(подпись)

Дата _____ 20 ____.

Форма индивидуального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		класс
Обязательная часть		
Итого		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Итого		
ИТОГО недельная нагрузка		
Количество учебных недель		
Всего часов в год		
План внеурочной деятельности		
Направления (примерные)	Программы	Класс
Коррекционно-развивающее занятие: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственный