

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 47»

ПРИКАЗ
г. Курган

от 22.05.2024 г.

№ 169

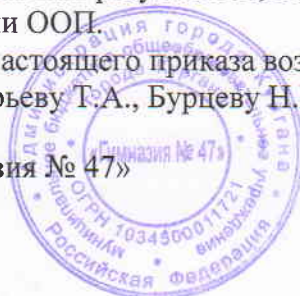
О внесении изменений в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 22.05.2024 г. № 16)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 47» (Приложения 1, 2, 3).
2. МБОУ «Гимназия № 47» обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом внесенных изменений с 2024 учебного года.
3. Разместить основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции настоящего приказа в форме электронного документа на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 47» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 01.09.2024 г.
4. Педагогам до 1 сентября 2024 года внести изменения в рабочие программы в части содержания и образовательных результатов, которые не должны быть ниже тех, которые закреплены федеральными ООП.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР Гречишкину Н.А., Григорьеву Т.А., Бурцеву Н.Ю.

Директор МБОУ «Гимназия № 47»



I.A. Bobchik

Бобчик И.А.

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу начального
общего образования МБОУ «Гимназия № 47»

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 47»:

1.1. Внести изменения в целевом разделе ООП НОО п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и АООП НОО.

Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.

Планируемые результаты изложить в редакции п.167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

1.2. Внести изменения в содержательный раздел ООП НОО 2.1. Рабочие программы предметов, учебных курсов, учебных модулей.

1.2.1. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету **Труд (технология)** по всему тексту.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); *конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)*

1.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «**Физическая культура**»

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». *Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).*

1.3. Внести изменения в организационный раздел ООП НОО в части формирования учебного плана начального общего образования:

1.3.1. Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту.

1.3.2. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

1.3.3. Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.2.3.11. Учебный предмет "Труд (технология)".

1. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

2.. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3.К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

4. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.";

1.2.3.11. Учебный предмет "Физическая культура".

Модуль "Дзюдо".

При изучении модуля "Дзюдо" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий дзюдо, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий дзюдо;

сформированность знаний по истории возникновения дзюдо, и олимпийском движении, биографические данные первых олимпийских чемпионов по дзюдо и великих спортсменах;

умение ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в дзюдо, применять изученную терминологию на практике;

понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с различными элементами дзюдо;

знание правил рационального дыхания в процессе выполнения физических упражнений;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение применять методы контроля и самоконтроля физической подготовленности (с использованием простейших тестов);

знать организационные команды и приемы, уметь выполнять строевые упражнения (построения, перестроения, повороты, передвижения);

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на месте и в движении, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования техники и тактики дзюдо;

умение демонстрировать этикет дзюдо;

способность выполнять различные упражнения из арсенала дзюдо: стойки, передвижения, повороты разными способами; выведение партнера из равновесия в разных направлениях; самостраховка (при падении назад, на бок, на бок кувырком, вперед) в различных условиях; сковывающие действия в партере (удержание верхом; удержания с фиксацией плеча головой); технические действия в стойке (подсечка в колено; бросок через бедро скручиванием; боковая подсечка под выставленную ногу, бросок через бедро с захватом спины, зацеп изнутри разноименной ногой; бросок через бедро с захватом отворота, бросок через спину с захватом руки под плечо, боковая подсечка в темп шагов); стойки, передвижения, повороты разными способами и другие элементы;

способность выполнять тактические элементы дзюдо: перемещения с партнером в различных направлениях; выполнение игровых заданий с элементами противоборства в партере

"в касание", в стойке "в теснение"; основы тактики поединков по упрощенным правилам на выполнение изученных удержаний, с неполным сопротивлением партнер, с обоюдным сопротивлением, с выполнением заданного удержания, с судейством;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценку показателей физической подготовленности.";

Модуль "Коньки".

При изучении модуля "Коньки" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий коньками для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития занятий коньками;

сформированность представлений о видах и стилях катания и бега на коньках, их сходстве и различиях; играх и развлечениях на льду; простейших правилах проведения соревнований по конькобежному спорту;

сформированность навыков: безопасного поведения во время занятий на льду, катания на замерзших открытых водоемах и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях коньками;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий коньками;

владение техническими элементами передвижения по льду на коньках: находиться на льду в безопасном положении, стоять, шагать, скользить по льду в положениях на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение туловища и сгибы в суставах нижних конечностей; работать с дополнительным инвентарем, а также с партнером (учителем);

владение техническими действиями стилей бега на коньках: с работой одной рукой, двумя руками, с руками в положении за спиной, с различной величиной сгибания ног в суставах нижних конечностей, бег в направлении вперед-назад, бег по повороту в обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенного набора скорости бега, безопасные способы падения на лед и подъемов со льда;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами бега на коньках во время активного отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий бегом на коньках, катанием;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге на коньках; пробегание произвольным способом без остановки дистанции до 200 м.

Модуль "Теннис".

При изучении модуля "Теннис" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представление о значении занятий теннисом как средством для укрепления здоровья, закаливания, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знание истории зарождения тенниса, достижений отечественных спортсменов - теннисистов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

представление о сущности и основных правилах игры в теннис;

знание основных терминов, определений и понятий в теннисе; названий технических базовых элементов тенниса; классификаций ударов в теннисе;

владение навыками безопасного поведения во время занятий теннисом, личной гигиены, выполнение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий теннисом;

владение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

владение универсальными умениями при выполнении организующих команд и строевых упражнений;

знание основных направлений ударов (линия, диагональ); демонстрация катания мяча по линии и диагонали в паре; выполнение ударов с наброса по заданному направлению в паре;

умение удерживать мяч в игре в паре друг с другом; перемещаться вперед-назад; выполнять удары с отскока с передвижением вперед-назад, поочередно;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных, корригирующих упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;

владение техникой выполнения общеразвивающих, спортивных упражнений с элементами тенниса;

умение выполнять теннисные технические упражнения: выпады, начало игры, игра у сетки, подача и обмен ударами, отброс слева и справа, плоские удары в центре корта;

умение выполнять простейшие тактические комбинации в атаке и защите во время выполнения игровых упражнений и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать индивидуальную и парную игру;

умение выполнять различные удары по мячу в зависимости от игровой ситуации, удары с лета справа и слева одиночными ударами; серией ударов только справа или только слева; чередованием справа - слева; различные по скорости и траектории полета мяча;

умение анализировать свои игровые действия и действия партнера по игре, находить причины неудач, исправлять ошибки;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение отбивать мяч центром ракетки над головой движением удара смэш, удерживая ракетку за шейку или за конец ручки;

знание правил проведения соревнований по теннису в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение организовать самостоятельные занятия теннисом со сверстниками, подвижные игры с элементами тенниса;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях теннисом.

Модуль "Городошный спорт".

При изучении модуля "Городошный спорт" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий городошным спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игры в городки, городошного спорта в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об игре в городки и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий городошным спортом, личной гигиены; соблюдение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий городошным спортом;

формирование основ организации самостоятельных занятий городошным спортом со сверстниками;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами городошного спорта;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): бросок биты в площадь "города" с расстояния 3, 4, 5 метров, метание биты на дальность, попадание битой в вертикально стоящие городки, техника основного броска (основы техники хвата биты, техники выполнения замаха, разгона и наведения биты на цель); подводящие упражнения и упражнения

в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике броска биты в целом, и упражнения, направленные на изучение элементов техники броска;

способность выполнять элементарные тактические комбинации: индивидуально (выбивание одиночных городков в "городе" и "пригороде", комбинаций из двух, трех городков, фигур); тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; подводящие игры с элементами игры в городки; основные правила игры в городки; игра в городки малыми составами (игра 2 x 2, 3 x 3); игра полными командами (4 x 4, 5 x 5); организация школьных соревнований по городошному спорту зимой и летом;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и так далее);

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий городошным спортом;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

Модуль "Гольф".

При изучении модуля "Гольф" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий гольфом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения гольфа, и олимпийском движении в начале XX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по гольфу и великих игроков в гольф;

сформированность представлений о кратких правилах игры в гольф и правила поведения игроков на гольф поле; знаний основных правил и этикета при участии в соревнованиях по гольфу;

сформированность первичных навыков совершения игровых действий в гольфе, расширение и углубление знаний об истории, цели и правилах игры;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий гольфом и посещения соревнований по гольфу;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий гольфом;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами гольфа;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков гольфиста;

знание, умение работы с оборудованием, необходимым для занятий гольфом;

умение выполнять патты и чипы на заданное расстояние;

знание техники безопасности во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по гольфу;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности гольфиста;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях гольфом.

Модуль "Биатлон".

При изучении модуля "Биатлон" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность общих представлений о роли и значении занятий биатлоном, как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения биатлона, достижениях национальной сборной команды страны по биатлону на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных биатлонистах и тренерах;

сформированность общих представлений о спортивных дисциплинах биатлона и основных правилах соревнований по биатлону;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий биатлоном и посещений соревнований по биатлону;

сформированность знаний и соблюдение базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий биатлоном;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами биатлона;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков биатлониста;

способность выполнять различные виды передвижений характерных для биатлона, аквабиатлона (плавание, стрельба, бег, лыжи, силовые упражнения) в упрощенных условиях естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного плавания включая: прыжки в воду, скольжения, повороты, умение ориентироваться в воде, плавание кролем на груди и на спине;

способность выполнять индивидуальные технические приемы с пневматическим оружием включая: работу над выстрелом и стрельбу под нагрузкой;

знание назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение основными навыками технического обслуживания пневматического оружия и мишенных установок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных сегментах биатлона, уметь устранять ошибки после подсказки учителя, тренера;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по биатлону, аква-биатлону (или по входящим в биатлон спортивным дисциплинам) на укороченных дистанциях и по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности биатлониста;

проявление во время учебной и соревновательной деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к оружию, одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях биатлоном, аква-биатлоном.

Модуль "Роллер спорт".

При изучении модуля "Роллер спорт" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий роллер спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения роллер спорта в мире и в Российской Федерации;

сформированность представлений о направлениях роллер спорта и основных правилах данных направлений; терминологии по роллер спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий роллер спортом; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий роллер спортом;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий роллер спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами роллер спорта;

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических умений и навыков роллера, методики их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений на роликовых коньках и самокате: на двух ногах, на одной ноге, способы торможения, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;

способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде (хоккей на роликах), способность выполнять элементы в парах (фигурное катание на роликовых коньках);

способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценку показателей физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях роллер спортом.

Модуль "Скалолазание".

При изучении модуля "Скалолазание" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещения соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенкам с различным рельефом и наклоном, умением перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работать со снаряжением и оборудованием, необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

Модуль "Спортивный туризм".

В результате изучения модуля "Спортивный туризм" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил проведения соревнований по спортивному туризму в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

освоение и демонстрация основных технических приемов в спортивном туризме;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий спортивным туризмом;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и оборудованием, правил подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий спортивным туризмом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по спортивному туризму;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности юных туристов.

Модуль "Хоккей на траве".

При изучении модуля "Хоккей на траве" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий хоккеем на траве как средства укрепления здоровья, закаливания и воспитания физических качеств человека;

знание истории возникновения игры в хоккей на траве, достижений отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;

представление о разновидностях хоккея на траве и основных правилах игры в хоккей на траве, составе хоккейной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь));

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий хоккеем на траве, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея на траве, методики их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем на траве, личной гигиены; знаний требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем на траве;

приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

знание основ организации самостоятельных занятий хоккеем на траве со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея на траве;

выполнение и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на воспитание быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов;

выполнение подготовительных и специальных упражнений хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на искусственном поле), технические элементы хоккея на траве в передвижениях с клюшкой и мячом: бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки;

выполнение свободного передвижения по площадке с использованием различных видов перемещений;

выполнение технических элементов владения клюшкой и мячом (ведение, передачи, броски, удары, остановки, дриблинг, прием), основные способы держания клюшки (хват) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые), простые технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание мяча, игра ногой, игра клюшкой;

выполнение технического действия (приема) и умение находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях хоккеем на траве.

Модуль "Ушу".

При изучении модуля "Ушу" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий как средства укрепления здоровья, закаливания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития ушу, достижений отечественных спортсменов и сборной команды страны на мировых чемпионатах;

знание видов ушу, а также основных правил соревнований, разрешенных и запрещенных действий, весовых категорий, технико-тактической подготовки, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, специальной, корригирующей направленности; подготовительного и специального воздействия для занятий ушу; для развития физических качеств и двигательных способностей; индивидуальных технических элементов и действий в ушу, методики их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения во время занятий ушу; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение организовывать самостоятельные и коллективные занятия с элементами ушу со сверстниками, проведение подвижных игр с элементами ушу;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы;

умение выполнять базовые элементы технических действий; способы защиты от изученных технических действий, боевая позиция и дистанции, передвижения, использование площади помоста для решения тактических задач;

умение анализировать выполнение технического действия или приема, находить способы устранения ошибок;

умение выполнять технические действия и тактические приемы в учебных поединках по упрощенным правилам или в играх с элементами поединка;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели собственной физической подготовленности.

Модуль "Чир спорт".

При изучении модуля "Чир спорт" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний истории развития чир спорта в мире и России;

формирование представлений о роли и значении занятий чир спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

умение ориентироваться в понятии "чир спорт": характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий чир спортом, посещения соревнований по чир спорту, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий чир спортом;

знание последовательности выполнения упражнений чир спорта;

умение отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток с элементами чирлидинга и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами чирлидинга во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и других), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

умение измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

умение выполнять упражнения для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);

умение выполнять разновидности ходьбы и прыжков, упражнения в равновесии и на растяжку, составляющих основу чирлидинга; выполнять основные элементы чирлидинга, выполнять акробатические упражнения (группировку, перекаты, кувырки), выполнять чир-прыжки;

умение произносить чиры (речевки);

умение выполнять построения на пирамиды;

способность анализировать технику выполнения упражнений чир спорта и находить способы устранения ошибок.

Модуль "Перетягивание каната".

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнований, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях членов в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками; организации и проведения соревнований со сверстниками;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуально (стартовый рывок, раскачивание каната влево, вправо путем перемещения массы тела с одной ноги на другую); тактические действия в команде; подводящие упражнения; шаг (бег) по прямой спиной вперед с сохранением одинаковой дистанции вдвоем, втроем и так далее прыжки в длину с места, запрыгивание на тумбы различной высоты с места; перетягивание каната по основным правилам малыми составами (2 x 2, 3 x 3, 4 x 4, 5 x 5);

организация школьных соревнований по перетягиванию каната;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

участие в учебных соревнованиях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

Модуль "Бокс".

При изучении модуля "Бокс" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; теоретические основы тактики ведения боя; правил соревнований по боксу; правил пользования спортивным оборудованием, инвентарем;

понимание значения занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий боксом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение подбирать, составлять простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для занятий боксом; умение демонстрировать основы техники и тактики бокса;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе для подготовки к сдаче норм ГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в боксе.

Модуль "Танцевальный спорт".

При изучении модуля "Танцевальный спорт" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

навыки безопасного поведения во время занятий танцевальным спортом, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий танцевальным спортом;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знание основных принципов исполнения базовых фигур танцев европейской (медленный вальс, квикстеп) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

знание последовательности выполнения упражнений танцевального спорта;

умение сочетать фигуры и элементы европейской и латиноамериканской программ, основные движения при составлении комплекса танцевального спорта;

умение выполнять танцевальные комбинации на 8 - 16 - 32 счета танцевального спорта, с музыкальным сопровождением и без него;

знание основ музыкальной грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией из основных видов танцевального спорта и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.

Модуль "Киокусинкай".

При изучении модуля "Киокусинкай" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий киокусинкай как средства укрепления здоровья, закаливания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития киокусинкай, достижений каратистов киокусинкай и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы;

знание дисциплин (видов) киокусинкай, а также разновидностей каратэ, основных правил соревнований, разрешенных и запрещенных действий в киокусинкай, весовых категорий, технико-тактической подготовки, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений общефизической, специальной, корригирующей направленности, подготовительного и специального воздействия для занятий киокусинкай для развития физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов и действий в киокусинкай, методики их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения во время занятий по киокусинкай; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий киокусинкай;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение организовывать самостоятельные и коллективные занятия с элементами киокусинкай со сверстниками - проведение подвижных игр с элементами единоборств;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления мышц шеи и туловища, ног и рук, голеностопных суставов и формирования правильной осанки;

умение выполнять подготовительные и специальные упражнения каратиста киокусинкай в том числе имитационные упражнения технических приемов; технические действия и базовые приемы ката и в паре;

умение выполнять элементы базовой техники (кихон), в том числе тачиката (стойки): шидзэнтай (сотохачиджи-дачи), дзэнкуцу-дачи, хэйко-дачи, учихачиджи-дачи, кумитэ-дачи (кумитэ-но камаэ), санчин-дачи, кокуцу-дачи, мусуби-дачи; цуки (удары руками): сэйкэн ой-дзуки, сэйкэн гяку-дзуки, моротэ-дзуки, сэйкэн аго-учи, сэйкэн шита-дзуки; укэ (блоки):

дждан-укэ, гэдан-барай, чудан сото-укэ, чудан учи-укэ; кэри (удары ногами): хидза-гэри, кин-гэри, маэ-гэри, еко-кэагэ; способы защиты от изученных технических действий, передвижения по татами, использование площади татами для решения тактических задач;

умение анализировать выполнение технического действия или приема и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять технические действия и тактические приемы спортивной борьбы в учебных поединках по упрощенным правилам и играх с элементами единоборств;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели собственной физической подготовленности.

Модуль "Тяжелая атлетика".

При изучении модуля "Тяжелая атлетика" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значения занятий тяжелоатлетическим спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения тяжелой атлетики в олимпийском движении с конца XIX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по тяжелой атлетике и великих отечественных тяжелоатлетах;

сформированность представлений о соревновательных движениях и правилах тяжелой атлетики, а также правилах поведения тяжелоатлетов при участии в состязаниях;

сформированность первичных навыков совершения двигательных действий с тяжелоатлетическим снарядом - штангой и другими отягощениями, расширение и углубление знаний об истории, эволюции и правилах тяжелоатлетического спорта;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий в тренажерном зале с отягощениями и посещениями соревнований по тяжелой атлетике;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий тяжелой атлетикой;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками занятий специальной направленности с элементами тяжелой атлетики;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, координационных способностей, упражнений для укрепления суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков тяжелоатлета;

знание и умение обращаться с оборудованием, необходимым для занятий тяжелой атлетикой;

знание техники безопасности во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники тяжелоатлетических упражнений и устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных тренировочных занятиях и учебных соревнованиях по тяжелой атлетике;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности тяжелоатлета;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и соревновательной деятельности на занятиях тяжелой атлетикой.

