

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 10



Утверждаю,
Директор МБОУ «Гимназия № 47»
/И.А.Бобчик/
приказ от «26» мая 2022 г. № 174

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа

«Профессиональный компас»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 17 часов

Автор-составитель: Саяпова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>Актуальность программы «Профориентационный компас» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.</p> <p>Актуальность программы определяется также основными нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none">· Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);· Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» (постановление Правительства от 23.05.2015 №497)· Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;· Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);· Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;· СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.3172- 14 от 04.07.2014 № 41. <p>Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационный компас» социально-педагогической направленности имеет профориентационный характер.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.</p> <p>В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.</p> <p>В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.</p>

	<p>Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.</p> <p>Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.</p> <p>Программа определяет основные пути развития формирования у детей профессионального самоопределения, через погружения их в мир профессий.</p>
Адресат программы	Обучающиеся гимназии 7-8 лет (1 класс)
Срок реализации (освоения) программы	1 полугодие, 17 часов
Объем программы	17 часов (1 раз в неделю)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные, беседы с детьми, конкурсы, проекты, игры, экскурсии, знакомство с профессиями родителей.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса: очная классно – урочная система, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при объявлении карантина. Численный состав группы – до 25 человек. Режим занятий – 1 учебное занятие в неделю, 40 минут.</p>
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам не предусмотрен
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Данная программа может быть реализована и направлена на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом методы и формы работы будут выбраны исходя из нарушения обучающегося.
Наличие талантливых детей в объединении	<p>Для выявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.</p> <p>Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.</p> <p>Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.</p> <p>Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не</p>

	<p>продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.</p> <p>Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.</p>
<p>Уровни сложности содержания программы</p>	<p>Стартовый (ознакомительный) – 0,5 года</p>
<p>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель: формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями; -сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека; -сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; -воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей; -освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии; -сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях. -содействовать развитию зрелости интересов обучающихся -развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания. -содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора. -сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	О профессии и трудолюбии	2	1	1	Игра - лото «Профессии»
2.	Что такое орудия труда и результат труда?	2	1	1	Защита докладов «Орудия труда через времена»
3.	Мы едем, едем, едем...	2	1	1	Выставка рисунков «Модернизация транспорта»
4.	В мире профессий.	6	5	1	Проект «Профессия моего родителя»
5.	Почему я люблю трудиться?	1		1	Сочинение на тему «Почему я люблю трудиться?»
6.	Профессии, которые ушли в историю.	1	1		
7.	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	1		1	Концерт «Мы труд воспеваем и славим работу!»
8.	Профессия моей мечты.	1		1	Защита проектов «Профессия моей мечты»
9.	Промежуточная аттестация	1		1	Выставка работ обучающихся
	Итого	17	9	8	

Содержание программы

Содержание

1. О профессии и трудолюбии 2 часа (1 теория, 1 практика). В ходе теоретического занятия дети узнают о

- разнообразии профессий, о их особенностях, трудностях и интересных фактах. На практическом занятии будут играть в игру – лото «Профессии», а также с помощью тестирования выявят свою сферу труда.
2. Что такое орудия труда и результат труда? 2 часа (1 теория, 1 практика). На теоретическом занятии детям будет рассказано о развитии человека и улучшении орудий труда сквозь времена. На практическом занятии дети будут защищать доклады «Орудия труда через времена»
 3. Мы едем, едем, едем... 2 часа (1 теория, 1 практика). В ходе теоретического занятия обучающие погрузятся в древнюю эпоху и узнают каким был транспорт ранее. В рамках практического занятия будет оформлена выставка рисунков «Модернизация транспорта»
 4. В мире профессий. 6 часов (5 теория, 1 практика). Теоретические занятия будут направлены на ознакомление с различными профессиями. Проект «Профессия моего родителя» - тема практического занятия.
 5. Почему я люблю трудиться? 1 час (1 практика). В данном разделе будет практическое занятие, в рамках которого дети будут защищать свое сочинение на тему «Почему я люблю трудиться?»
 6. Профессии, которые ушли в историю. 1 час (1 теория). На занятии дети узнают о профессиях, которые были раньше и стали невостребованными в наши дни.
 7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!» 1 час (1 практика). Урок -концерт «Мы труд воспеваем и славим работу!»
 8. Профессия моей мечты. 1 час (1 практика). В рамках занятия обучающие защитят индивидуальные проекты «Профессия моей мечты», в которых напишут о том, кем хотели бы стать в будущем.
 9. Промежуточная аттестация 1 час (1 практика).

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	О профессии и трудолюбии	Январь	1	Что такое профессия?	Интегрированный урок.	
2	О профессии и трудолюбии	Январь	1	В мире профессий	Урок - игра	Игра - лото «Профессии»
3	Что такое орудия труда	Январь	1	Как жили и обустроивали свой быт	Урок - спектакль	

		и результат труда?			наши предки?		
4	Что такое орудия труда и результат труда?	Февраль	1	Модернизация орудий труда	Научная конференция	Защита докладов «Орудия труда через времена»	
5	Мы едем, едем, едем...	Февраль	1	Транспорт в жизни человека. Профессии, связанные с транспортом.	Заочная экскурсия		
6	Мы едем, едем, едем...	Февраль	1	Какой он- транспорт прошлого и будущего?	Творческая мастерская.	Выставка рисунков «Модернизация транспорта»	
7	В мире профессий.	Март	1	Кто нас учит?	Урок - игра		
8	В мире профессий.	Март	1	Кто нас защищает?	Интегрированный урок.		
9	В мире профессий.	Март	1	Кто охраняет природу?	Урок-путешествие.		
10	В мире профессий.	Апрель	1	Кто построил дом?	Творческая мастерская.		
11	В мире профессий.	Апрель	1	От зернышка к булочке. Профессии мира искусств.	Викторина		
12	В мире профессий.	Апрель	1	Профессии моей семьи.	Поисковые и научные исследования.	Проект «Профессия моего родителя»	
13	Почему я люблю трудиться?	Апрель	1	Почему я люблю трудиться?	Оформление коллективной работы.	Сочинение на тему «Почему я люблю	

							трудиться?»
14	Профессии, которые ушли в историю.	Май	1	Профессии, которые ушли в историю.	Урок - игра		
15	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	Май	1	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	Урок - концерт	Концерт «Мы труд воспеваем и славим работу!»	
16	Профессия моей мечты.	Май	1	Какое дело тебе по душе?	Урок обобщения	Защита проектов «Профессия моей мечты»	
17	Промежуточная аттестация	Май	1	Итоговое занятие	Урок контроля знаний	Выставка работ обучающихся	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

Формы текущего

Текущий контроль будет происходить по окончанию изученных разделов:

<p>контроля / промежуточной аттестации</p>	<p>Игра – лото «Профессии» Защита докладов «Орудия труда через времена» Выставка рисунков «Модернизация транспорта» Проект «Профессия моего родителя» Сочинение на тему «Почему я люблю трудиться?» Концерт «Мы труд воспеваем и славим работу!» Защита проектов «Профессия моей мечты» И промежуточный контроль по окончанию изучения всей программы: выставка работ обучающихся</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства. Портреты, репродукции картин, фотографии, схемы, карты, плакаты, таблицы, диаграммы и т.п.; аудиовизуальные пособия (фонозаписи, кино- и видеофильмы, кинофрагменты); научно-популярная, художественная и справочная литература для учащихся, их родителей и педагогов школы; методические пособия по профориентации</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>К средствам информационного обеспечения стоит отнести носители информации: газеты, журналы, научно-популярные издания, учебные пособия по профориентации, рекламную продукцию, электронные издания, электронные ресурсы и т. д.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Методическое обеспечение программы Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная. Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения). Отдельную группу представляют методы диагностики, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна). Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа. Основным формами занятий являются: - тренинги; - беседы и дискуссии; - игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные); - экскурсии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - упражнения на взаимодействие; - диагностика. <p>Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).</p> <p>На занятиях используются следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> · технология группового обучения; · технология коллективного взаимообучения; · технология исследовательской деятельности; · технология игровой деятельности; · технология коллективной творческой деятельности.
Оценочные материалы	<p>Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993. 3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003. 5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003. 6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999. 7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.

8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: Н1РРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп.,

	перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 21. Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.
Приложения	

Анкета для родителей**«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Приложение 2

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий),
- классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам),
- сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Приложение 3

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса. Ребятам просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:

а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;

б) вязать, вышивать, шить;

в) работать в огороде, поливать цветы;

г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;

д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду;

ж) рисовать, выжигать, выпиливать.

з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

