

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МБОУ «Гимназия № 47»



И.А.Бобчик

Приказ № 220 от 30.08.2021

СОГАСОВАНО

Заместитель директора

Департамента

начальник управления

образования Департамента

социальной политики

Администрации города Кургана

Паскевич И.В.

«31» 2021 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения города Кургана

«Гимназия № 47»

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ с 2021 года по 2025 год

Курган

2021

Наименование документа	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 47» (далее –Гимназия) на период 2021-2025 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Указ Президента РФ от 29.05. 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Устав МБОУ «Гимназия № 47»
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 47»
Руководитель	Врио директора МБОУ «Гимназия № 47»
Исполнитель мероприятий	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 47»
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2021 год) – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка новой Программы развития

	<p>Второй этап (2021-2025 гг.) - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Гимназии.</p> <p>Третий этап (2025 год)-- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития</p>
Цели программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 5. Обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров

	<p>6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>8. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Формирование единой образовательной среды Гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Позитивная динамика роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>4. Создание привлекательного имиджа Гимназии в социальном окружении, областной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Гимназии в открытой системе образования.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Программа реализуется через 5 проектов (стратегические линии):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная гимназия» • «Педагогическое мастерство» • «Успешный ученик» • «Цифровая образовательная среда» • «Современный родитель»
Контроль выполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии, Советом Гимназии.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета гимназии, публикуются на сайте Гимназии.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения гимназии в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов</p>
Сайт ОУ в Интернете	ling47.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее - Гимназия) до 2025 года разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области

образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности гимназии, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Основными функциями Гимназии по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга ход и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ

Информационная справка.

Позиции	Данные
Полное наименование ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное

	учреждение города Кургана «Гимназия № 47»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Тип собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дата основания ОУ	1 сентября 1968 года
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) в едином государственном реестре юридических лиц, реквизиты свидетельства ГРН	1034500011721 серия 45 №000385905
Дата выдачи	21.03.2003 года
Лицензия Серия, номер Регистрационный номер Дата выдачи Дата окончания	45ЛЮ1 № 0000464 167 1 февраля 2016 года бессрочно
Свидетельство об аккредитации Серия, номер Регистрационный номер Дата выдачи Дата окончания	45А01 № 0000358 № 274 22.03.2016 г. до 22 марта 2028г.
Юридический адрес (с почтовым индексом)	640001 г. Курган, ул. Р. Зорге, д. 37
Фактический адрес	640001 г. Курган, ул. Р. Зорге, д. 37; 640003, г. Курган, ул. К. Мяготина, д. 67, 640001 г. Курган ул. Станционная, д. 6
Должность руководителя ОУ	Врио директора
ФИО полностью	Бобчик Ирина Анатольевна (Распоряжение Администрации города Кургана № 474-М от 31.08.2021
Телефон директора	8 – (352 – 2) – 45 – 85 – 21 (корпус А); 8 – (352 – 2) – 45 – 53-67 (корпус Б) 8 – (352- 2)- 45-50-85 (корпус В)

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 47» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ОУ с 2018 г. по 2021 г.

В 2018 – 2021 гг. в Гимназии реализовывалась программа развития «Конвергентное образование в контексте современных образовательных ориентиров».

Цель реализации программы: Создание системы формирования эффективной образовательной развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, их эффективное использование в интересах детей, семей, общества.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования.

4. Создание психолого-педагогической, здоровьесберегающей и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг Гимназии.

Программа развития на 2018–2021 годы включала 4 целевых программы:

Подпрограмма «Качество и доступность образования»

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма «Педагог XXI века»

Подпрограмма «Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии»

Программа развития за прошедший период 2018 - 2021 годы реализована в полном объеме.

Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Гимназия полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основными результатами выполнения требований Программы развития является:

- Создание обогащённой развивающей образовательной среды, спроектированной в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- Разработка и утверждение ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Доступность качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обеспечение стабильно высокого результата государственной итоговой аттестации в 11 классах по профильным предметам
- Организация системы опережающей профессиональной подготовки педагогического коллектива в соответствии с задачами реализации Программы.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Организация системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, социальными партнёрами, как основы обеспечения общественной составляющей развития управления гимназией.
- Организация системы управления, включающая в себя: внутришкольный контроль качества реализации Программы и ФГОС, социальная защита и психолого-педагогической поддержка обучающихся, методическое сопровождение реализации Программы и образовательного процесса.
- Разработана и внедрена система исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов
- Обеспечивается высокий охват обучающихся программами дополнительного образования
- Создание доступной (безбарьерной) среды гимназии и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс

Позитивная динамика развития гимназии подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы гимназии:

2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
3. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

**Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности (2018-2021 гг.)
Итоги ЕГЭ - 2021**

Предмет	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
Русский язык	112	112	0	112	44	74
Математика профильная	112	62	3	59	15	61
Физика	112	17	3	14	4	59
Химия	112	12	0	12	3	64
История	112	21	0	21	7	70
География	112	4	2	2	0	37
Английский язык	112	30	2	28	9	69
Обществознание	112	58	3	55	12	66
Литература	112	8	1	7	2	64
Математика базовая	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	112	23	1	22	4	67

Год	Количество выпускников 11 классов на конец года	Количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускников 11 классов, сдающих экзамены только в форме ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием
2020-2021	112	112	112	112	100%	27
2019-2020	142	142	136	142	100%	30
2018-2019	128	128	128	128	100%	22

Итоги ЕГЭ по годам

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 профильного класса в 2020-2021 учебном году

Профиль класса	Профильные предметы	Общее количество выпускников профильного класса	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету	Средний балл по профильному предмету	Набрали свыше 80 баллов по предмету
социально-гуманитарный (11А)	история	30	19	19	71	7
	обществознание		25	24	70	6
социально-экономический (11Б)	обществознание	19	17	17	68	4
	математика		15	15	58	2
информационно-технологический (11Б)	математика	12	9	8	61	2
	информатика и ИКТ					
физико-математический(11В)	математика	30	28	28	65	10
	физика		15	12	59	4
филологический (11Г)	русский язык	9	9	9	73	3
	английский язык					
химико-биологический (11Г)	химия	12	10	10	66	3
	биология					

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 профильного класса в 2018-2019 учебном году

Профиль класса	Профильные предметы	Общее количество выпускников профильного класса	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету	Средний балл по профильному предмету	Набрали свыше 80 баллов по предмету
социально-гуманитарный	история	25	14	14	47,9	0
	обществознание		19	15	56,6	3
социально-экономический	обществознание	25	23	22	67,36	9

	математика		22	21	62,59	2
информационно-технологический	математика		14	13	54,4	0
	информатика и ИКТ	14	11	11	58,34	
физико-математический	математика		25	25	64,88	2
	физика	31	22	22	68,54	4
филологический	русский язык		25	25	80,84	13
	английский язык	25	21	21	86,19	16
химико-биологический (11Г)	химия		8	7	57,5	2
	биология	8	8	8	70	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года

Предмет	К-во учащихся, сдававших экзамен по предмету	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Подтверд или годовую оценку	Выше годов ой	Ни же го до во й
Русский язык	159	62	72	25	0	100%	85,3	94	54	11
Математика	156	15	43	91	7	95,50%	36,80%	76	7	73
Итого	315	77	115	116	7	97,8	60,9			

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019-2020 учебного года

Количество выпускников 9 классов на конец года	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием
132	132	132	100%	21

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019-2018 учебного года

Предмет	К-во учащихся, сдававших экзамен по предмету	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Подтверд или годовую оценку	Выше годов ой	Ниже годовой
Русский язык	139	54	61	24	0	100%	82,6	72	67	0
Математика	141	35	59	31	16	88,7%	66,7%	78	45	18

Физика	24	5	11	8	0	100	66,7	12	1	11
Химия	18	9	5	3	1	94,4	77,8	9	2	7
Информатика и ИКТ	59	17	26	12	4	93,2	72,9	28	3	28
Биология	25	4	12	9	0	100	64	17	1	7
География	28	7	8	11	2	92,9	53,6	16	8	4
История	6	4	1	1	0	100	83,3	4	0	2
Обществознание	71	8	45	18	0	100	74,6	41	14	16
Литература	4	1	2	0	1	75	75	1	2	1
Английский язык	43	29	11	2	1	97,7	93	33	4	6
Итого	558	173	241	119		95,5	74,2			

Итоги успеваемости

Год	Итоги успеваемости																									
	Кол-во уч-ся 2-4 кл	Из них закончили на 4 и 5	Из них закончили на 5	Условно переведены	Оставлены на повтор	Кол-во уч-ся 5-8 кл	Из них закончили на 4 и 5	Из них закончили на 5	Условно переведены	Кол-во уч-ся 9 кл	Из них закончили на 4 и 5	Из них закончили на 5	Не допущены к ГИА	Кол-во уч-ся 10 кл	Из них закончили на 4 и 5	Из них закончили на 5	Условно переведены	Кол-во уч-ся 11 кл	Из них закончили на 4 и 5	Из них закончили на 5	Не допущены к ГИА	Всего уч-ся 2-11 кл	Всего закончили на "4" и "5"	Всего условно переведено	% успеваемости по гимназии	
2020-2021	566	346	80	0	0	697	252	67	1	159	51	23	0	117	54	23	0	112	34	23	0	1651	953	1	100%	
2019-2020	506	286	118	0	1	713	302	74	3	132	55	21	0	114	35	14	2	142	49	26	0	1607	980	5	99,6%	
2018-2019	534	387	74	0	1	666	263	76	3	141	44	10	0	145	48	17	0	128	54	23	0	1614	996	3	99,80%	
2018-2017																										

Анализируя итоги образовательной деятельности Гимназии за 3 года, можно сделать следующий вывод:

Качество обучения выпускников 11 классов имеет положительную динамику: Процент, получивших аттестат от общего числа выпускников 11 классов-100%, Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием ежегодно увеличивается-2019 г-17,2%, 2020 г.-21,1%, 2021 г-24,1%

Качество обучения выпускников 9 классов имеет также положительную динамику: 2019 г-успеваемость-95,5 %
2020 г.- успеваемость -100 %
2021 г- успеваемость -97,8 %

Успеваемость за 3 года-2019 г.- 99,8 %, 2020 г.- 99,6 %; 2021 г.- 99,8 %

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Гимназии в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ.

Swot-анализ потенциала развития гимназии.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития гимназии

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности гимназии за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

1. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности Наличие управленческой команды, готовой к участию в грантовых мероприятиях	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов. Работа по повышению профессионального уровня учителя является непрерывной и систематической, направлена на создание конкурентоспособного коллектива педагогов, строящего учебный процесс на инновационной основе, с использованием идей передового педагогического опыта. Обновление педагогического состава молодыми кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом- психологом и медицинским работником.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации. Низкая зарплата молодых педагогов. Организация наставничества и поддержки молодых кадров.
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации. Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Учебная перегрузка у педагогов (до 30 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p>
<p>3. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в конкурсах)</p>	
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Развитая сеть платных дополнительных образовательных услуг</p>
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p>4. Информационные ресурсы</p>	
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>
<p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках гимназии по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся гимназии.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство гимназии: сайт, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами гимназии электронного журнала.</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов гимназии по обмену опытом работы.</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для сайта гимназии.</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и обучающиеся ежедневно пользуются электронной почтой, гимназическим сайтом, заходят в электронный журнал.</p>
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>

<p>Создание условий для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство гимназии.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала со стороны администрации.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях.</p>	<p>Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.</p>
5. Научно-методические условия повышения качества образования	
<p>Внутренние сильные стороны</p> <p>Разработаны и осуществлены планы ШМО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Обеспечено сопровождение молодых педагогов (наставничество)</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p> <p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и региональном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>
<p>Благоприятные возможности</p> <p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой гимназии.</p> <p>Поиск социальных партнёров. Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
6. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению	
<p>Внутренние сильные стороны</p> <p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Проведение тематических классных часов, тестирование, родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору элективных курсов</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p> <p>Недостаточно сформирована материально-техническая база для профильного обучения учащихся.</p>
<p>Благоприятные возможности</p> <p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p> <p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в</p>

	гимназии, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.
7. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы гимназии.</p> <p>Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение кружков и секций, организованных в гимназии.</p> <p>Участие в гимназических и городских спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности).</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в гимназии. Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Реализации комплекса ГТО.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Нежелание старшеклассников питаться комплексными обедами.</p>
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Осуществление медико–психолого–педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно–гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся гимназии.</p> <p>Организована работа спецмедгрупп.</p> <p>Возможность получения льготного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся гимназии здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>
8. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, адаптированных программ)	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ЕГЭ), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, поразвитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Недостаточное количество</p>

<p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Увеличение количества участников в конкурсах различного уровня.</p> <p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p> <p>Недостаточное количество учеников гимназии во всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровня.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего предмета.</p>
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>Активное использование широких возможностей технологий дистанционного обучения.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Перегруженность творческих учащихся гимназии, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p>
<p>9. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование и др.)</p>	
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>
<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет- публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети гимназии, доступ в Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Гимназия не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями,</p>

<p>учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p>	<p>которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<p align="center">Благоприятные возможности</p>	<p align="center">Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p>
<p align="center">10. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</p>	
<p align="center">Внутренние сильные стороны</p>	<p align="center">Внутренние слабые стороны</p>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления.</p> <p>Наличие традиций гимназии. Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях. Традиционный уклад гимназической жизни обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.</p> <p>Развитие доступной среды и создание команды обученных волонтеров.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством гимназического сайта. Организована работа Совета гимназии.</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.</p>	<p>Возможные проблемы психолого- педагогического, медицинского, социального характера.</p>
<p align="center">Благоприятные возможности</p>	<p align="center">Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров гимназии.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p>

	Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях
--	---

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Несмотря на работу высокопрофессиональных педагогов, высокую результативность инновационной работы, стабильное качество освоения обучающимися образовательных программ, результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении, очевиден ряд нерешенных **проблем**:

- на нормативно-правовом уровне основным фактором является несовершенство нормативных документов, связанных с системой оценки качества образования.

- снижение уровня математического образования на уровне основного общего образования;

- низкий уровень мотивации педагогов и обучающихся к научно-практической деятельности;

- удержание молодых специалистов в профессии;

- недостаточная мотивация включения педагогов в инновационную образовательную деятельность, которая организована на качественно новом уровне и требует от педагогов готовности к саморазвитию.

- недостаточная вариативность программ дополнительного образования

Пути нейтрализации проблем:

- обновление методик, содержания и технологий обучения по образовательным программам общего образования;

- приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры гимназии;

- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым *ресурсам* относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций гимназии;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС,

индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в гимназии строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Гимназия нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результативность избранной стратегии развития Гимназии зависит от реализации следующих организационно-педагогических **принципов**:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся, благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов всем участникам образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Системообразующими для построения образовательно-воспитательного процесса, являются личностно-ориентированный, компетентностный, социокультурный, системный, интегративный подход.

Миссия Гимназии

Образовательная система Гимназии рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии *миссия* Гимназии состоит в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию, использующей потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Повышение конкурентоспособности Гимназии возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Гимназии как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Реализация миссии Гимназии возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Реализация данной Программы потребует корректировки учебных планов и рабочих программ Гимназии, вызовет необходимость совершенствования форм организации образовательного процесса, способов образовательной деятельности, модели организации воспитательной деятельности, модернизации управляющей системы Гимназии.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие **приоритетные направления развития Гимназии до 2025 года**:

- Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования.
- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития Гимназии.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение профессионализма работников образования.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение обучающихся

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной организации, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Модель выпускника Гимназии:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии

Выпускник гимназии должен обладать следующими **компетенциями**:

- предметно-информационные (умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот);
- деятельностно - коммуникативные (способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения);
- ценностно-ориентационные (знания о нормах, ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру).

Выпускник Гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

По итогам реализации Программы развития гимназии на период 2018-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Гимназия № 47» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение цели развития Гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых подпрограмм:

- «Современная гимназия»

- «Педагогическое мастерство»
- «Успешный ученик»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Современный родитель»

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Проект «Современная гимназия»

Актуальность. Современная гимназия должна уметь прогнозировать изменения, быстро реагировать на них и реализовывать инновации таким образом, чтобы извлекать максимум преимуществ из происходящих изменений. Управление инновациями необходимо для того, чтобы образовательная организация имела возможность быть открытой для всех, сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, удовлетворять меняющиеся интересы потребителей, привлекать квалифицированные кадры и сотрудничать с социальными партнерами.

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса
5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении гимназией и оценке качества образования

№	Содержание деятельности	Ответственные
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Заместитель директора по УВР

5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Классные руководители, учителя и ИТ-форматики, технологии
8.	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
9.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР
11.	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	Заместитель директора по УВР
12.	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	Заместитель директора по УВР
13.	Участие обучающихся в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания
14.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР
15.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
16.	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
2.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХР

3.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Классные руководители, учителя-предметники

Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

1.	Организация работы над индивидуальными учебными проектами учащихся 10 классов.	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	Заместитель директора по УВР
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	Заместитель директора по УВР
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	Заместитель директора по УВР
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Заместитель директора по АХР

Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении гимназией и оценке качества образования

1.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- открытость результатов деятельности;
- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг
- (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100 %;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги – 90 %;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения, достижение качества образования обучающихся гимназии, удовлетворяющее социальным запросам;
- реализация мер по поддержке талантливых детей и педагогов;
- создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образования;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства;
- повышение эффективности образовательного процесса на основе современных информационных, медиатехнологий, музейной педагогики и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса;
- оперативное получение педагогической консультации у учителя, ответственного за внедрение АИС Электронная школа или классного руководителя;
- коммуникация с классным руководителем, участие в обсуждении проблем ОУ с другими родителями в форуме и активное влияние на ход образовательного и воспитательного процессов в гимназии;
- демонстрация исключительной значимости семьи для решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения в информационном обществе посредством привлечения специалистов из родительской общественности к реализации проекта;
- наличие методических рекомендаций для трансляции опыта в другие образовательные учреждения.

Проект «Педагогическое мастерство»

Актуальность проекта. Учитель XXI века - это специалист, главным компонентом личности которого является профессиональная компетентность. Это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, отражающая уровень знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления успешной педагогической деятельности. Задача учителя - помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческим и уверенным в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - главная особенность гимназии XXI века.

XXI век отличается своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации, поэтому современный учитель должен быть готов к любому общению.

Учитель - главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых

образовательными стандартами. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах.

Мастерство учителя выражается прежде всего в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся.

Одним из важных признаков педагогического мастерства является высокий уровень педагогической техники учителя.

Цель проекта:

Создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников гимназии, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования
3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности

№	Содержание деятельности	Ответственный
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Заместитель директора по УВР
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	Заместитель директора по УВР
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрат уносящих достижение высокого качества образования.	Заместитель директора по УВР
5.	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
6.	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
7.	Подготовка учителя к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года»	Руководители ШМО
8.	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО

9.	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Заместитель директора по УВР
10.	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Заместитель директора по УВР
11.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Учитель-наставник
12.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР
13.	Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Заместитель директора по УВР
2.	Организация обмена профессиональными практиками через участие в городских и областных семинарах, конференциях, педчтениях и т.д.	Руководители ШМО
3.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Учителя-предметники
Задача 3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности		
1.	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых гимназией открытых и дистанционных мероприятий в год;
- сохранено количество участников регионального, всероссийского этапа всероссийских олимпиад, увеличение на 10% участников творческих и интеллектуальных конкурсов, сохранении высоких показателей по профильным предметам ЕГЭ;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
- скомплектованы пакеты нормативно-правовых документов и научно-методических разработок для работы по инновационным технологиям, в том числе по применению исследовательского, опытно-экспериментального, деятельностного метода.

Проект «Успешный ученик»

Актуальность. Одна из перспективных линий развития гимназии предполагает активное включения педагогов во все аспекты гимназической жизни, независимо от специфики преподаваемого ими предмета. Именно активное участие каждого учителя в ежедневной жизни гимназии «до и после» уроков отвечает требованиям современности образовательного процесса в целом.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разработки модели педагогической деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, обучающихся в гимназии, созданием таких условий, в которых бы не только реализовывались их актуальные и потенциальные возможности, но и обеспечивался личностный рост и благополучие.

Цель проекта:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

№	Содержание деятельности	Ответственный
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Заместитель директора по УВР
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Заместитель директора по УВР
5.	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6.	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

7.	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
8.	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР
9.	Организация образовательного пространства гимназии для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
10.	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
11.	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления обучающихся с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i>		
1	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по УВР
2	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по ВР
4	Функционирование в гимназии психологической службы для ранней профориентации учащихся.	Заместитель директора по ВР
<i>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</i>		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Заместитель директора по ВР
2.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель технологии
3.	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, не менее 70% от общей численности учащихся;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- наличие научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр
- использования социокультурного потенциала города в образовательной деятельности;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения одаренных детей;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- регулярные публикации в средствах массовой информации

Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность. Информатизация образования - это прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки обучающихся на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества. ФГОС основного общего образования (п. 26) определяет, что «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационной образовательной средой». Информационно - образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде

Цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности, формируя сетевую модель взаимодействия людей. Согласно нормативным документам ЦОС включает:

- данные участников ЦОС;
- платформу ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС;

-государственные и иные информационные системы и ресурсы, используемые в сфере образования и (или) необходимые для обеспечения работоспособности ИСиР платформы ЦОС, информационных систем и ресурсов в сфере образования в единой информационной среде;

- цифровой образовательный контент.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№	Содержание деятельности	Ответственный
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии.	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Технический специалист, заместитель директора по АХР
4.	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	Заместитель директора по УВР
5.	Размещение локальных актов на официальном сайте гимназии	Ответственный за размещение информации на сайте
6.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, заместитель директора по АХР
7.	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, заместитель директора по АХР
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация гимназической целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Заместитель директора по УВР
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных вебинаров, конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Заместитель директора по УВР
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	Учителя-предметники
5.	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружка по робототехнике для развития навыков раннего программирования.	Учителя-предметники, зам. директора по ВР

6.	Организация сетевого взаимодействия педагогов гимназии через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
8.	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
9.	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель директора по УВР
10.	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
11.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	Учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся гимназии, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся гимназии, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- развитие активной образовательной среды, соответствующей развивающемуся высокотехнологичному современному обществу;
- введение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом;
- внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ;
- разработан дидактический и методический инструментарий для использования в воспитательно-образовательном процессе;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Проект «Современный родитель»

Актуальность. Невозможно обеспечить право ребенка на обучение и воспитание без включенности его родителей в воспитательно-образовательный процесс. В современном мире школа становится все более открытой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, развить его способности, преодолеть негативное в поведении. Педагогическому коллективу важно установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Цель проекта: Повышение эффективности и качества взаимодействия с родителями посредством создания открытого информационного пространства для педагогического просвещения родителей учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Гимназией. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией;
- функционирует страница сайта гимназии информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

Механизм реализации программы развития Гимназии

- Механизмом реализации Программы развития Гимназии являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей Гимназии и представителей общественных организаций и учреждений города.
- Разработанная в программе стратегия развития Гимназии будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете и заседании Совета Гимназии.

Показатели эффективности реализации программы

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования:

- Качество управления системой образования.
- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе.
- Уровень мастерства педагогических работников.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Общественный рейтинг гимназии и ее востребованность.

Управление реализацией Программы развития МБОУ «Гимназия № 47» и организация контроля за выполнением данной Программы

Управление реализацией программы развития Гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Гимназия № 47».

Реализация программы развития предусматривает ежегодное формирование следующих документов:

- перечень первоочередных работ с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы развития гимназии;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательной деятельности;
- отчета по результатам самообследования образовательной организации за учебный год.

Ход исполнения мероприятий программы развития регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета и Совета Гимназии. Основные направления деятельности, намеченные программой развития Гимназии, осуществляются в

соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития МБОУ «Гимназия № 47», принятие решений о завершении отдельных проектов, внесение изменений в реализацию проектов решают педагогический совет гимназии и Совет Гимназии